

Міністерство освіти і науки України  
Відокремлений структурний підрозділ  
“Костопільський будівельно-технологічний фаховий коледж  
Національного університету водного господарства та природокористування”

Затверджую

Голова Приймальної комісії

ВСП «Костопільський будівельно-  
технологічний фаховий коледж  
НУВГП»

Андрій АЛЕКСЕЙЧУК



Сергій 2021 р.

## ПРОГРАМА

**вступного випробування з предмету «Українська мова»**

**для вступників, які вступають**

**на основі базової загальної середньої освіти**

**для здобуття освітньо-професійного ступеня**

**фахового молодшого бакалавра**

**за спеціальностями :**

**161 «Хімічні технології та інженерія»**

**192 «Будівництво та цивільна інженерія»**

**у 2021 році**

Письмова робота з української мови у вигляді диктанту надає можливість об'єктивно перевірити писемну (орфографічну й пунктуаційну) грамотність учнів. Під час підготовки до вступних випробувань вчитель має взяти до уваги чинники, які сприяють успішному написанню диктанту, їх кілька.

**Перший чинник** — це глибоке, усвідомлене знання норм української мови, закріплених правилами орфографії та пунктуації. Вони викладені в «Українському правописі», довідниках з правопису й підручниках з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів.

**Другий чинник** - це наявність уміння правильно писати та навичок автоматичного грамотного письма. Суть його полягає в тому, що знання правил мови (особливостей, закономірностей) необхідно трансформувати в уміння застосовувати певне правило до конкретної мовної одиниці (слова, морфеми, форми, синтаксичної конструкції), а потім закріпити його у схожих (аналогічних) мовних одиницях. Лише добре закріплене вміння правильно писати певну орфограму чи пунктограму можна шляхом систематичних вправ трансформувати у навичку автоматично писати грамотно. Гарантію успішно написати диктант має той учень, який володіє цим автоматизмом.

**Третім чинником** є морально-психологічний стан учня, його готовність бути уважним, зібраним, зосередженим, цілеспрямованим, оперативним.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ**

### **УЧНІВ ІЗ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

Основною формою перевірки орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів є контрольний текстовий диктант.

1. Перевірці підлягають:

- уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і

словникові слова, визначені для запам'ятовування;

- уміння ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації;
- уміння належним чином оформляти роботу.

Перевірка диктантів здійснюється за традиційною методикою.

Матеріал для контрольного диктанту

- Для диктанту використовується текст, доступний для розуміння учнів 9-го класу.
- Обсяг текстів диктантів становить 160-170 слів з урахуванням як самостійних, так і службових частин мови.
- Для диктантів використовуються тексти, у яких кожне з опрацьованих правил орфографії та (або) пунктуації української мови представлене 3-5 прикладами.

**Одиниця контролю:** текст, записаний учнем з голосу вчителя.

### **Оцінювання**

Диктант оцінюється однією оцінкою на підставі таких критеріїв:

- орфографічні та пунктуаційні помилки оцінюються однаково;
- виправляються, але не враховуються такі орфографічні та пунктуаційні помилки: на правила, які не внесено до шкільної програми; на ще не вивчені правила; у словах з написанням, що не перевіряється, над якими не проводилася спеціальна робота; у відтворенні так званої авторської пунктуації;
- повторювані помилки (у слові, яке повторюється в диктанті кілька разів) вважаються однією помилкою; однотипні (помилки на те саме правило, але в різних словах) вважаються кількома помилками;

**2.** Розрізняють грубі й не грубі помилки; зокрема, до не грубих належать такі:

- у винятках з усіх правил;

- у написанні великої літери в складних власних найменуваннях; у випадках написання разом і окремо префіксів у прислівниках, утворених від іменників з прийменниками;
- у випадках, коли замість одного розділового знака поставлений інший і якщо можлива інша інтонація;
- у випадках, то вимагають розрізнення не і ні (у сполученнях не хто інший, як...; не що інше, як...; ніхто інший не...; ніщо інше не...);
- пропуск одного зі сполучуваних розділових знаків або порушення їх послідовності;
- заміна українських літер російськими.

3.П'ять виправлень неправильного написання на правильне прирівнюються до однієї помилки.

4.Орфографічні та пунктуаційні помилки на неопрацьовані правила виправляються, але не враховуються.

### Нормативи оцінювання диктанту:

Бали	Кількість помилок	Бали	Кількість помилок
1	15-16 і більше	7	4
2	13-14	8	3
3	11-12	9	1 + 1(негруба)
4	9-10	10	1
5	7-8	11	1(негруба)
6	5-6	12	-